



Plan de Mejoramiento Escolar 23-24

1. Describe el proceso para involucrar a colaboradores y como sus sugerencias se utilizaran para el desarrollo del Plan Integral de la Escuela.

Con las sugerencias de él/la directora de la escuela, el/la directora, él/la directora de operaciones, educación especial, evaluaciones y él/la directora de Título I/III, director/a del programa después de la escuela, y él/la especialista de comportamiento.

Consejo escolar comunitario, grupos de enfoque de maestros/personal, grupos de enfoque de padres.

Estrategias específicas para incrementar la participación de padres han sido identificadas e implementadas y de manera general podrían estar alineadas con el estudio de necesidades.

Los padres y colaboradores comunitarios que reflejan la composición demográfica de la escuela están incluidos como parte de toma de decisiones en el desarrollo del plan integral escolar Título I.

La visión y la misión para el éxito de los estudiantes se comunica a las familias y es en base a las creencias y valores de la comunidad escolar.

El plan integral escolar Título I está disponible en idiomas y formatos múltiples.

B. Estudio Integral de Necesidades (CNA) – ESEA Sec. 1114(b)(6)

El CNA es un esfuerzo sistemático para obtener un panorama correcto y detallado de las fortalezas y deficiencias de la escuela que impactan los resultados equitativos de los estudiantes.

1. Lista de las fuentes de información recabada y analizada (como, estudiante longitudinal académico y aprovechamiento no académico, currículo y enseñanza, oportunidades de aprendizaje profesional, entorno escolar y cultura, familia y participación comunitaria, etc.)

Dual Immersion Academy es una escuela chárter de K-8 de aproximadamente 470 estudiantes. Arriba del sesenta por ciento de la población estudiantil en Dual Immersion Academy califica para almuerzo gratis o reducido. Étnicamente, la



DUAL IMMERSION ACADEMY

escuela se compone de aproximadamente un noventa y cinco por ciento minorías con una creciente población de habla-en-Español y 29 por ciento en educación especial.

Dual Immersion Academy incluye una variedad de información, incluyendo el rendimiento (como, información de pruebas locales y estatales) e información de incumplimiento estudiantil (como, asistencia de los estudiantes), y el proceso de la información acerca del sistema de la escuela (como, revisión de diagnóstico) y la percepción de la información, recabada de varias fuentes.

- Se utilizan múltiples evaluaciones para presentar evidencia de que la escuela y todos los niños en ella están logrando un progreso regular hacia los estándares académicos del estado y el logro de metas del plan de mejoramiento escolar.
- El aprovechamiento académico de Kinder-2o. grado es evaluado por KEEP, Acadience de Lectura y Acadience en Matemáticas, de acuerdo con los requisitos del estado junto con currículos formativos, desarrollados-localmente y evaluaciones sumativas.
- Los estudiantes en grados de nivel 3o.-8o. son evaluados anualmente con RISE y con un currículo formativo desarrollado y evaluaciones sumativas.
- Una fortaleza grande que tiene DIA es el cumplimiento de currículo ESSA en matemáticas y lenguaje en el arte en todos los niveles de grados escolares. Al inicio del año escolar, los maestros trabajan para modificar y fortalecer el currículo tanto horizontal como vertical a través de una planificación de 180 días que se revisa y se actualiza para mantener un buen ritmo cada 6 semanas.
- Se lleva a cabo una encuesta anual en la primavera del año a los maestros de Título I y para los padres para evaluar el progreso y eficacia del programa de Título I. Estos resultados se utilizan para el desarrollo de la Política de Participación de Padres y modificaciones/cambios en este plan.
- El personal escolar y los estudiantes participaron en Encuestas de Clima/Opinión para brindar más información en cuanto a la seguridad en la escuela. Esta información se utiliza para encontrar brechas en la política de seguridad en la escuela y crear mejoras.
- La información de comportamiento compilado a través de PBIS TFI y los reportes de Manual de Reporte de los Educadores. El TFI expone las áreas a mejorar dentro de nuestro sistema de comportamiento en la escuela. El Manual de los Educadores nos permite evaluar patrones de comportamiento tanto en el entorno y las situaciones.



2. Resumir los resultados mas relevantes, incluyendo las fortalezas y necesidades del estudiante, del maestro, de la escuela, y de la familia/comunidad. Los resultados deben incluir un análisis detallado de todos los grupos de estudiantes de 10 o mas, como, estudiantes identificados en desventaja económica, estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendiendo el Inglés, y estudiantes por su principal grupo racial y étnico. **Este análisis demostraría relación directa de la información y causas de raíz en la Evaluación Integral de Necesidades hacia las prioridades** identificadas en la siguiente sección.

El liderazgo de la escuela se reunió para analizar cuidadosamente la información en las áreas de información Fundacional, incluyendo la información del estatus socio-económico de estudiantes, IEPs, 504s, transitoriedad, y asistencia, Resultados de la Encuesta de Clima Escolar, Comportamiento, Evaluación del Proceso de Comportamiento, comportamiento en Nivel 2 y Nivel 3, Manejo en el Salón de Clase, SEL, Academia, Proceso de Evaluación Académica y Nivel 2 y Nivel 3 en apoyo académico y resultados.

El equipo trabajo para identificar los niveles de preocupación de cada uno de estos puntos de la información con notas explicando las decisiones Una vez que los niveles de preocupación han sido asignados, el equipo reviso las áreas que muestran “altos” niveles de preocupación y como equipo, se discutieron las raíces de las causas de estos problemas.

El equipo de liderazgo noto que los esfuerzos en asistencia han tenido un impacto positivo en general en la asistencia de estudiantes con solo el 3% de estudiantes de DIA han perdido más del 80% de año escolar. También notamos que la retención de maestros y estudiantes es estaba y en crecimiento. En general, DIA tiene un fuerte sistema PBIS que ha sido de apoyo para disminuir el comportamiento negativo de los estudiantes. El reforzamiento positivo comportamientos han sido efectivos y existen fuertes expectativas en toda la escuela de los estudiantes en áreas comunes. En el área académica, el equipo noto que las calificaciones de los estudiantes continúan creciendo en los grados escolares 1-5 en las evaluaciones estatales requeridas, específicamente en las áreas de la lectura en Ingles y artes del lenguaje.

Mientras que la evidencia muestra que las escuelas con un plan integral de Título I y el ciclo continuo ha mejorado los resultados de algunos estudiantes, no todos los subgrupos han mostrado mejoramiento. Los estudiantes de Kindergarted todavía tienen dificultad para lograr las metas en Acadience Reading y los estudiantes con

discapacidades no están logrando un progreso adecuado en la sumativa de las evaluaciones al fin de año. Mientras que esto no fue la única causa, se correlaciono con la necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza en inmersión dual con las dificultades de experiencia en la lectura de nuestros estudiantes más pequeños y los nuevos estudiantes que llegan. A traes de la encuesta de clima de estudiantes y familia y la escuela, se notó que hay preocupación por la seguridad en la escuela tanto para familia y el personal y tuvo un impacto tanto en el aprendizaje como en la enseñanza. Así también, mientras que en el Nivel 2 y el Nivel 3 los apoyos académico están en función, el número de estudiantes que se han revisado y referido para apoyo no se correlaciona con el número de estudiantes que no cumplen con los estándares académicos del estado.

Teniendo en cuenta estas fortalezas y debilidades, DIA ha elegido enfocarse en 3 áreas principales de mejoramiento; primero, mejorar el desempeño académico a través de un objetivo de desarrollo profesional, análisis de la información del desempeño de los estudiantes regular y sistemático, y el mejoramiento de entrenamiento y ciclos de retroalimentación en apoyo del Nivel 1 y Nivel 2 académicos. Crear un ambiente seguro y de bienvenida donde los estudiantes puedan aprender eficazmente y los maestros tenga el conocimiento y las herramientas para apoyar a los estudiantes con dificultades no-académicas. Y finalmente, incrementar el desempeño de los estudiantes a través de mejores prácticas DLI que apoyen el aprendizaje en ambos idiomas.

3. Priorizar las necesidades principales evidenciadas por el CAN.

Prioridades:

1. Meta Académica:

A. (Meta ELP) K-3 Acadience Lectura/Matemáticas

1. Para Junio 2024 Dual Immersion Academy incrementara el porcentaje de estudiantes competentes de 3er grado en Acadience en la Lectura compuesto por un 22%.

Estrategias: Ofrecer aprendizaje profesional continuo a través de PD y entrenamiento de instrucción para los maestros de 3er grado.

Quién: Un Coach de Enseñanza

Qué: Mas apoyo en la comprensión explícita de la enseña y del uso de monitoreos de progreso DAZ para identificar brechas en la enseñanza. El propósito será reducir el porcentaje de estudiantes que no dominaron poder narrar y DAZE quienes no están dentro de los parámetros al final del tercer grado.



DUAL IMMERSION ACADEMY

Cómo: Los maestros tomarán el curso de Actualización de Acadience de Lectura. La colección de información será revisada después de monitoreo de progreso y los maestros tendrán tiempo y apoyo para crear un plan de ayuda para los estudiante que necesiten ayuda adicional.

Cuándo: Después de cada Parámetro y mensualmente durante reuniones de colaboración de los equipos.

2. Para Junio, 2024 Dual Immersion Academy aumentará el porcentaje de estudiantes de 3er grado con capacidades en el Acadience en Matemáticas compuesto de un 8%.
3. Para Junio, 2024 Dual Immersion Academy aumentará el porcentaje de estudiantes en 2º grado con capacidades de Acadience en Matemáticas compuesto de un 8%.

Estrategias: Asegurar que el Nivel 1 de enseñanza cumple con el nivel de 80% y el 90% en niveles de participación

Quién: Director de Servicios de Enseñanza/Apoyo

Qué: El propósito es aumentar la calidad y eficacia de la enseñanza en el Nivel 1 para mejorar el dominio de los estudiantes en habilidades fundacionales en matemáticas a nivel del grado escolar para asegurar un progreso continuo de habilidades avanzadas.

Cómo: Enseñanza dirigida a PL en el Nivel 1 de enseñanza con enfoque a una alta participación de estudiantes, revisiones consistentes para entendimiento y rigor, seguido por sesiones e enseñanza en grupo e individuales y CTM mensuales dedicadas al Nivel 1 colección de información y enseñanza.

Cuándo: Después de cada Indicador y mensualmente durante reuniones de colaboración.

- B. 5% de incremento de dominio por grupo en RISE en todas las áreas evaluadas en los grados 4th - 8th, con un 30% de dominio en estudiantes evaluados en 3er grado.

Estrategias: Examinar las fortalezas y necesidades de los estudiantes y maestros por medio del análisis regular de información para determinar quién pudiera necesitar apoyo adicional a fin de alinear los recursos..



Quién: Director y Director de Evaluaciones

Qué: Reunión de evaluación de información

Cómo: La directora se reúne semanalmente con el director de evaluaciones para revisar la información de los estudiantes para identificar a los estudiantes y maestros que necesiten más apoyo para alinear recursos con las metas de aprovechamiento.

Cuándo: Semanalmente los Miércoles

Estrategias: Para mejorar y tener un plan bien definido para identificar a estudiantes que tengan dificultad para dominar los estándares Estatales.

Quién: Director, Director de Evaluaciones, Equipo de Ayuda para Maestros

Qué: La escuela usa un claro criterio y proceso para tomar decisiones acerca de la participación de estudiantes en los niveles de apoyo. La escuela usa un claro criterio y proceso para tomar decisiones acerca del nivel y duración de la participación de los estudiantes en los niveles de apoyo.

Cómo: Reuniones regulares TAT regular (Por petición o por invitación)

Cuándo: Martes (cuando sea necesario)

Estrategias: El personal de enseñanza ofrece de manera consistente enseñanza adicional basada en evidencia, intervención, y mejores oportunidades de aprendizaje, como sea necesario, para el mejoramiento continuo de cada estudiante, particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con el reto académico de los estándares del Estado.

Quién: Personal de Enseñanza (Maestros y para educadores)

Qué: Utiliza métodos y estrategias de enseñanza para fortalecer el programa académico de la escuela, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y ayudar a brindar un currículo enriquecido y acelerado, que pueda incluir programas, actividades, y los cursos necesarios para ofrecer una educación integral.

Cómo: El personal de enseñanza brinda ayuda a los estudiantes que lo necesiten. La escuela ofrece múltiples oportunidades e intervenciones para estudiantes con necesidades usando un sistema



que incluye por lo menos tres niveles incluyendo la primera mejor enseñanza, Nivel II (enfocada/supplemental), y Nivel III (intensivo).

Cuándo: Diariamente en el salón de clase y también, varias veces por semana para un apoyo más intensivo.

Estrategias: La escuela implementa estructuras, políticas y rutinas para un trabajo enfocado y de colaboración que incluye enseñanza, observación y retroalimentación.

Quién: Coach de Enseñanza / Director de Servicios de Apoyo

Qué: Crear un sistema de apoyo para la Enseñanza del personal para asegurar que las mejores prácticas en la enseñanza ocurran diariamente y los estudiantes reciban el apoyo académico que necesitan para ser exitosos en el cumplimiento de los estándares estatales.

Cómo: El personal de enseñanza trabajara en colaboración para aprender e implementar las mejores prácticas a través de un sistema de entrenamiento, observación, retroalimentación e implementación.

Cuándo: Los equipos de colaboración se reunirán mensualmente para participar en aprendizaje, practica y ciclos de retroalimentación.

- 2. PBIS/SEL: Create a safe and healthy environment where students can learn effectively.**



Strategies: Suicide Education and Prevention Plan

Who: School Counselor and PBIS Team

What: Increase staff, parent, and student awareness of signs of suicidal ideation and knowledge of how to respond.

How: Training staff and students on how to respond to signs of suicidal ideation with the creation of a Hope Squad. Using Hope Squad to teach parents and fellow students about the signs of suicide and how to support their students.

When: Throughout the school year

Strategies: Increase staff, parent, and student awareness of what bullying is vs. what it is not, and how to respond in both cases.

Who: School Counselor and PBIS Team

What: Staff, students and parents need ongoing instruction and support on what bullying is, what to do when it happens and what the consequences of ongoing bullying will be.

How: Train on differences, on responding to incidents and on documentation in Educator's Handbook. Parents will be provided workshops.

When: Throughout the school year: Classroom sessions, Teacher/class weekly activities/lessons and Awareness campaign.

3. DLI overview and implementation: Students will acquire the content knowledge and skills delineated by the State's core standards in both the target language of Spanish and in English through best practices in DLI instruction

Strategies: DLI committee, with support from the administration, will compile key components of DLI and action plan around them.

Who: DLI committee members and administration

What: Create a framework that includes key components of DLI that apply to each grade level that can be observed and evaluated.

How: As a team, determine what key components should be available and observable and how they will be evaluated.

When: Throughout the school year (Rubric will be completed 3x annually)

Strategies: Create systematic observation and feedback cycles for best practices in DLI instruction



DUAL IMMERSION ACADEMY

Who: Principal and DLI committee

What: Classroom teachers will observe Highly Effective DLI instruction, implement strategies and receive observation and feedback on their implementation.

How: Highly effective DLI committee member classrooms will serve as “learning labs” for observation of best practices. Classroom teachers will receive coaching, opportunities to observe these instructional practices, time for implementation and then be observed, after which they will receive actionable feedback.

When: Throughout the school year